

Министерство образования и науки Республики Татарстан



Центр психолого-педагогического  
сопровождения «РОСТОК»

Серия «Психолог – учителю»



Татьяна Макарова

# НЕДЕТСКИЕ ИГРЫ

Казань, 2015

УДК 37  
ББК 474  
М 15

М 15 **Т.П. Макарова**

Недетские игры/ Т.П. Макарова. – Казань: «Фолиант», 2015 – 16 с.

«Недетские игры» (автор Т.П. Макарова) наряду с изданиями «Профилактика виктимного поведения» (Т.Н. Баширова), «Здравствуй, подросток!» (И.В. Идрисова), «Диалог с семьей» (Г.А. Блинов), «Как «принять» гиперактивного ребенка?» (В.Б. Теленкова) и «Особое детство» (О.В. Федягина) входит в цикл методических рекомендаций «Психолог – учителю». Данный цикл составлен специалистами Центра психолого-педагогического сопровождения «Росток» и предназначен для оказания практической помощи педагогам в процессе обучения и внеклассной работы. Тематика методических рекомендаций связана с областями педагогической практики, традиционно вызывающими наибольшие трудности.

© ЦППС «Росток», 2015  
© Т. Макарова, 2015  
© ООО «Фолиант», 2015

***И девочкам, и мальчикам нужно рассказать об ответственности за каждый кусочек чувств, потому что за все приходится платить жизнью.***

***А.С. Макаренко***

Вот уже 15 лет консультирую юных беременных в роддоме. И каждый раз, когда в кабинет входит девочка – бледная, встревоженная, с испугом, растерянностью и надеждой в глазах (может, все-таки «меня поймут?»), я думаю, что эта девочка из другой, недетской жизни – чужой, грустной, взрослой...

Вот и в этот раз оказывается, что 13-летняя клиентка уже на восьмом месяце беременности. Девушка призналась, что согласилась на близость, потому что не думала о последствиях и воспринимала все как игру.

Всем, кто «родом из детства», известно, что дети и подростки играют в сексуальные игры. Трех-пятiletние дети играют в «доктора», «маму и папу» и другие игры, где присутствует обследование тел. Обычно после 5-6 лет, если ребенок уже «проиграл» эти игры и удовлетворил свои глубоко интимные чувства, интерес к обнаженному телу проходит, по крайней мере, до пубертатного возраста. Более сложные игры встречаются у подростков от 13 до 15 лет. Обычно это безобидные игры, в которых девочки и мальчики раздеваются, исследуют тела друг друга. В это время чаще всего выраженные сексуальные действия обычно отсутствуют. Все ограничивается тем, что они подолгу держат друг друга за руки или прижимаются друг к другу.

Такие игры обычны среди подростков и служат неким обрядом, позволяющим придать половому акту форму игры. Игра облегчает подросткам обойти запреты на половые отношения. Пошаговый режим игры (от простого к сложному) помогает детям преодолеть барьеры запретов.

Как и у сюжетно-ролевых игр социальной направленности, сценарий сексуальных игр развивается под воз-

действием полученного опыта из наблюдения за жизнедеятельностью взрослых. Копируются они чаще всего из телевизионных программ, транслируемых в дневные часы, занимающих самое выгодное эфирное время, когда подросток один дома. Переносятся сюжеты из популярных «мыльных опер», разных шоу, где красивые актрисы и мужественные актеры «любят» друг друга без взаимных обязательств, возможных последствий такого поведения. Подражая таким героям, дети проигрывают все в игровых ситуациях. В этом возрасте таинственность сексуальной жизни привлекает, завораживает.

В легком виде сексуальные игры подростку необходимы для развития личности и полоролевой идентификации. Подобные игры предшествуют началу половой жизни. Все это игровая форма самоисследования, узнавания себя и партнера и как бы репетиция будущей сексуальной активности.

Каждому родителю и педагогу хочется, чтобы все у детей было вовремя и хорошо. А детям кажется, что все должно быть как в красивом романе, как описывают поэты, художники. И вот оно все впервые – и любовь, и свидание, и первый поцелуй.



О чем вы сейчас подумали – в наше время это было не так? Подростки сегодня не такие? Нет у них понятия «девичья невинность», смешно говорить о мужской доблести? В двенадцать лет для них это вообще пустой звук?

Так кто же, как не мы, взрослые, могут помочь повзрослевшему, но все еще ребенку разобраться в таких непростых чувствах? Недетскими могут стать игры подростков, а последствия будут серьезнее тех, в которые они играли, будучи дошкольниками.

А для нас, взрослых, любовь разве всегда связана с ощущением счастья, радости, переживанием положительных эмоций? Сегодня мы разве не вспоминаем с сожалением о своих нелепых ошибках?

**К сожалению, мы не всегда понимаем, что:**

- В процессе взросления подросток задумывается над множеством вопросов формирования своей сексуальности;
- Его волнует, как он выглядит в глазах сверстников; как меняется его внешность по мере взросления и какой он на самом деле;



- он изучает свое собственное тело, свои половые потребности и реакции;
- он осознает себя человеком определенного пола, и начинает выполнять свою половую роль, утверждаясь в правильности собственной половой ориентации;
- он складывает собственную систему сексуальных ценностей;

- он хочет любить и вступать в интимные отношения;
- его увлекает романтика сексуального взаимодействия, как когда-то в раннем детстве увлекала игра в дочку-матери, казаки-разбойники.

Попробуем разобраться почему их не пугает «взрослая жизнь»? Ведь она создает немало трудностей: во-первых, постоянное чувство опасности (как бы не узнали родители



и знакомые), во-вторых, ранняя беременность, в-третьих, можно заразиться страшными болезнями.

12 лет – возраст во многом критический. С колебаниями в два года в обе стороны от этой цифры большинство детей вступают в возраст полового созревания, и теперь на процесс взросления все активнее влияют гормоны, резко обостряя эмоциональную сторону общения между сверстниками.

Половое развитие и психосексуальное развитие не являются синонимами. Половое развитие – это формирование вторичных половых признаков, развитие репродуктивных органов, формирование способности к деторождению. Оно запрограммировано генетически и происходит без нашего участия.

Что же такое психосексуальное развитие? Это формирование полового самосознания (ощущение себя представителем определенного пола), половой роли, адекватной направленности полового влечения и наличие соответствующих стереотипов полового поведения, формирование сексуального влечения и сексуального поведения в результате совместных усилий природы и человека.

Психосексуальное развитие, как и половое, проходит через определенные стадии. При этом следует понимать, что нет одинаковых подростков. Отличаясь по степени физической зрелости, они точно так же отличаются по степени эмоционального развития.



Каковы же должны быть нормальные темпы психосексуального развития? Этот ответ для каждого подростка индивидуален.

Психосексуальное развитие может быть как быстрым и стремительным, то есть ранним, так и медленным, то есть поздним. Но это не значит, что одно из них лучше или хуже другого.

Психосексуальное развитие подростка проходит на гормонально насыщенном фоне, так как усиленно начинают функционировать половые железы организма. Становление сексуальности проходит последовательно: сначала формируется эмоциональный компонент, затем телесный и лишь только потом чувство ответственности.

Первая стадия развития сексуальности подростка – этап формирования психосексуальных ориентаций. Он характеризуется влюбленностью, увлечением романтической литературой, поэзией, воспевающей чувства влюбленных, где присутствуют любовь, страдания, восхищение, мечты. Не тот ли это материал для учителя с опорой на произведения, изучаемые в школе, через которые педагог должен научить подростка общению наедине, уметь решиться написать записку, признаться в любви. Дать знания детям, что самое главное в ранней влюбленности – стремление к духовному общению. И если каждый взрослый даст понимание и осмысление, что без влюбленности, нежности, страданий и пережи-

ваний, заботы друг о друге не может быть полноценной любви, то это убережет подростка от ранней и опасной половой жизни.

Самое главное для учителя – это определить границы подобных тем соразмерно развитию личности ребенка, которые будут доступны для понимания в каждом возрасте. Избыточная информация, в равной степени как и недостаточная, может нанести огромный вред. Не допускайте крайностей! Не создавайте сексуальной стерильности, ограждая ребенка от любой информации. Не создавайте вокруг него вакуум самоидентификации, это может привести к проблемам в дальнейшем. Если же чувства юных влюбленных возьмут верх над разумом, подростки должны знать, как избежать нежелательной беременности, если вы научите их основам контрацепции и правилам безопасного секса.

**«В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая все дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность».**

**К. Д. Ушинский**



## ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- **Создавайте доброжелательную атмосферу помощи, сотрудничества.**
- **Безусловное принятие ребенка педагогом для удовлетворения у него базовой потребности в безопасности чувства.**
- **Учитывайте его темп и уровень психофизического развития и социального интеллекта.**
- **Способствуйте и активизируйте его стремление к самопознанию и самосовершенствованию.**

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ

полового, психосексуального воспитания не должны носить характер занудных назидательных бесед.

Подростки с позиции «Сам все знаю» негативно воспринимают поданную так информацию. Желательно придерживаться общепринятых принципов взаимодействия.

Учите их осознавать, что, вступая во взрослую жизнь, они должны будут научиться принимать решения совсем другого уровня, отвечать за последствия.

Не менее важной является и психологическая проблема ранней беременности. Эту проблему боятся озвучивать в образовательной среде, делая вид, что она не существует. В образовательном пространстве необходимо говорить с родителями, подростками о сексуальном воспитании. Только при условии, что мы, взрослые, вместе с детьми будем готовы к поворотам судьбы, мы сможем уберечь своих детей от необдуманных действий. И пусть дети играют только в детские игры в соответствии со своим возрастом, которые научат их в дальнейшем, избегая ошибок, вступить во взрослую жизнь.

### **В 13 ЛЕТ ТРУДНО ЛИ РЕШИТЬСЯ СТАТЬ МАМОЙ, ПАПОЙ?**

Ранняя беременность может быть выбором подростка, но он должен быть осознанным.

Узнав о беременности, подростки испытывают шок и впадают в панику. Они не могут решить, что делать. Решить страшный вопрос – сохранять или прерывать беременность. Обычная реакция – проявление чувства вины, гнева и нежелание признать случившееся. Девочка может остаться без необходимой и своевременной медицинской помощи, что приведет к опасным последствиям. Важно! Очень важно, чтобы рядом был человек, который способен оказать помощь и поддержку. К сожалению, не всегда это бывают родители. На практике это бывает мама лучшей подруги или любимая учительница. Кто-то должен помочь ей принять правильное решение.

### **ЕСЛИ ЭТИМ ЧЕЛОВЕКОМ ОКАЗАЛИСЬ ВЫ:**

- Оцените откровенность, искренне интересуйтесь проблемами.
- Общайтесь в неформальной обстановке на равных, назидательный тон сработает не в вашу пользу. Дайте понять, что вы все понимаете.



- Относитесь к подросткам с уважением, помните об их ранимости и уязвимости. В противном случае они закроются.
- Будьте спокойны, сдержанны, не раздражайтесь и не гневайтесь. Помните, что ваша несдержанность вызовет ответную реакцию.
- Не говорите о случившемся пренебрежительным, оскорбительным тоном, тем самым вы унижите его самого и себя в его глазах.
- Ни в коем случае грубо и категорично не разрывайте отношения подростков, чтобы они не помышляли ни о чем плохом.

Родители, узнав о беременности, приходят в полное отчаяние. Они подобного сюрприза не ожидают ни от девочки, ни от мальчика. Конфликт в семье неизбежен, все же ранние беременности до добра не доводят. А бывают случаи, когда родители жестоки по отношению к своему ребенку: «Уходи, ты нам больше не дочь! Ты не оправдала наших ожиданий».

Постарайтесь убедить родителей, что дело не в испорченности девочки. Просто ее никто в свое время не научил, не подготовил к «сюрпризам» взрослой жизни. Счастье, если вам удастся их помирить. А будущим молодым бабушкам и дедушкам принять эту ситуацию и радоваться появлению внука.



**Родителям нужна ваша поддержка, помощь и добрый совет. Создайте необходимые условия для общения:**

- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь поучать, обвинять – это вызывает раздражение и негативную реакцию с их стороны!
- Старайтесь терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наиболее важным вопросам!
- Не спешите с выводами! Обдумайте хорошенько то, что вы услышали от родителей.
- То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов!
- Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить в известность!
- Готовясь к встрече с родителями, найдите слова поддержки: помните, что родитель хочет услышать в первую очередь хорошее, дающее шанс на будущее!
- Каждая встреча должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и подростка!
- Если вы в каком-то вопросе некомпетентны, извинитесь перед родителями и предложите им обратиться за консультацией к специалистам!







*Татьяна Макарова*  
**НЕДЕТСКИЕ ИГРЫ**

**Центр психолого-педагогического  
сопровождения «РОСТОК»**

**Адрес:**

**420057, РТ, г. Казань, ул. Академика Королева, 4 б**

**Тел/факс: (843)563-35-16**

**e-mail : [сpprkrostok@mail.ru](mailto:сpprkrostok@mail.ru)**

**Сайт: [Росток116.рф](http://Росток116.рф)**

**Тираж 1000 экз. Печать офсетная. Бумага мелованая.**

**Отпечатано в ООО «Фолиант»**

**420111 г. Казань, ул Профсоюзная, 17в.**